

AMERIKANISZTIKA

Szöbeli felvételi:

Az amerikanisztikai program nem ad meg témaköröket.

A szóbeli felvételi elbeszélgetés témája az anglisztikához/amerikanisztikához kötődő tudományos téma (pl. a nyelvtudomány, irodalomtudomány, kultúratudomány vagy történettudomány területéről), amelynek kiindulópontja a felvételiző egy korábbi írásbeli munkája.

Egy 2000-3000 szó hosszúságú, egybefüggő és koherens írásbeli munkát várunk (amely lehet egy korábbi házi dolgozat, vagy pedig egy nagyobb dolgozat része is, például szakdolgozat-fejezet), és kérjük, hogy a dolgozat feleljen meg a szokásos formai követelményeknek (jegyzetapparátus, a használt szakirodalom feltüntetése stb.). A felvételiző tudja összefoglalni saját munkája gondolatait, valamint legyen képes beszélni az általa használt szakirodalomról, és tudjon részt venni a témájáról folyó szakmai beszélgetésben.

Az írásbeli munka előre beküldendő e-mailen: ieas@arts.unideb.hu vagy postai úton: DE Angol-Amerikai Intézet, 4010 Debrecen Pf. 73., illetve személyesen is leadható a Debreceni Egyetem főépületének (Debrecen, Egyetem tér 1.) I. em. 114. irodájában. A munka 7 nappal a felvételi kitűzött időpontja előtt érkezzen meg.

ANDRAGÓGIA

A felvételi vizsga jellemzői:

A felvételi szóbeli formában történik min. 2 fős szakmai bizottság előtt, akik a Debreceni Egyetem BTK Andragógia MA szak oktatói közül kerülnek ki. A felvételi során az alább felsorolt 10 témakörből húz egyet a jelölt, amelyet kidolgozhat min. 15 perc időtartamban. (A felvételire való felkészülés könnyítésére a témák szakirodalmi forrása elsődlegesen a *Henczi Lajos (főszerk.) (2009): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó* kötet, amely bármely könyvtárban vagy könyvesboltban elérhető.) A szóbeli felelet során elsőként motivációs elbeszélgetés történik a jelentkező eddigi végzettsége(i)ről, az andragógia MA szakra való jelentkezése motivációjáról. Ezt követően a kihúzott témakör vázlatát kérjük ismertetni, amely alapján a vázlatnak a bizottság által kért témaköreit mutatja be a jelentkező, és a bizottság feltett kérdéseire válaszol. A felvételi során az eddigi gyakorlati tapasztalatokkal kapcsolatosan is tehet fel kérdést a bizottság (munkahelyi és/vagy szakmai gyakorlatok, önkéntes munka stb. során szerzett tapasztalatok egyaránt jók). Elvárt, hogy a jelentkezők a felnőttképzés alapvető folyóiratait ismerje (Felnőttképzés, Szakképzési Szemle, Szakoktatás, Humánpolitikai Szemle, Művelődés – Népfőiskola – Társadalom, FEF Szemle (elérhető: www.feflearning.hu honlapon), Vezetéstudomány, Educatio, Új Pedagógiai Szemle, Pedagógusképzés, Iskolakultúra, Munkaügyi Szemle stb.), és azokból min. 1-2 friss, a felvételi évében megjelent tanulmány tartalmát ismertetni tudja.

Felvételi témakörök és javasolt szakirodalmak:

1. A hazai andragógiatörténet főbb állomásai

Irodalom:

Juhász Erika (2010): A hazai felnőttképzés kialakulásának fejlődése és főbb állomásai I-III. In: A szak- és felnőttképzés-szervezés gyakorlata II/20 1-22. p., II/21 1-18. p., II/25 1-8. p.

Juhász Erika (2009): A hazai felnőttképzés kialakulásának és fejlődésének történeti áttekintése. In: Henczi Lajos (főszerk.): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 213-217. p.

Maróti Andor – Rubovszky Kálmán – Sári Mihály (szerk.) (1998): A magyar felnőttoktatás története. Budapest, Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

2. A felnőttoktatás hazai intézményrendszere, valamint a nemzetközi intézményrendszer bemutatása egy választott ország példáján keresztül

Irodalom:

- Györgyi Zoltán (2006): A civil szervezetek hiánypótló szerepe. *Educatio*, 2. szám, 305-319. p.
- Juhász Erika (2009): A felnőttképzés irányítási és intézményrendszere. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 81-84. p. (A minisztériumi és szervezeti változásokat aktualizálva kérjük!)
- Harangi László – Kellner Gitta (szerk.) (2001): *Az európai felnőttoktatás és közművelődés perspektívái (országmonográfiák)*. Budapest, MMI
- Maróti Andor (2010): *Nemzetközi összehasonlító felnőttoktatás*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Mayer József (2006): A munkaerőpiac elvárásai és az iskolarendszerű felnőttoktatás. *Educatio*, 2. szám, 288-304. p.

3. A felnőtt személyiség és a felnőtt tanuló jellemzői. Speciális felnőttképzési csoportok (a szakirodalom és munkahelyi és/vagy szakmai gyakorlatai példáival)

Irodalom:

- Bodnár Gabriella (2009): A felnőttkor, a felnőttég kritériumai. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 218-231. p.
- Györgyi Zoltán (2001): *Tanulás felnőttkorban*. Budapest, OKI
- Henczi Lajos (2009): A felnőttek tanulási stílusai. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 284-292. p.
- Mayer József (szerk.) (2004): *A tanuló felnőtt – a felnőtt tanuló*. Budapest, OKI
- Tót Éva (2010): Meddig tanul a magyar? *Educatio*, 1. szám, 65-74. p.
- Török Balázs (2006): Felnőttkori tanulás – célok és akadályok. *Educatio*, 2. szám, 333-347. p.

4. A humán erőforrás fejlesztés főbb területeinek jellemző vonásai és gyakorlata (a munkahelyi és/vagy szakmai gyakorlatai példáival)

Irodalom:

- Bakacsi Gyula (2006): *Stratégiai emberi erőforrás menedzsment*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 52-98. p.
- McKenna, Eugene – Beech, Nic (1998): *Emberi erőforrás menedzsment*. Budapest, Panem
- Humánpolitikai Szemle és Munkaügyi Szemle* cikkei

5. A marketing és PR alapfogalmai és lehetséges alkalmazása a felnőttképzés gyakorlatában (szakmai gyakorlatai példáival)

Irodalom:

- Szabó József (2003): *Vállalkozási és marketing ismeretek*. Debrecen, Prokt Kiadó, 103-135. p.
- Kotler, Philip (2001): *Marketing menedzsment*. Budapest, Műszaki Könyvkiadó

6. A felnőttképzési jogi háttere hazánkban

Irodalom:

- Henczi Lajos (2009): A felnőttoktatás jogszabályrendszere. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 44-67.
- Miklósi Márta (2009): Akkreditáció a felnőttképzésben – egy kutatás első eredményei. *Educatio*, 3. szám, 395-398. p.
- Váradai László (2008): A magyarországi felnőttoktatás – felnőttképzés jogi szabályozása. In: *Uő: Felnőttképzés a jogszabályok tükrében*. Budapest, NSZFI, 76-124. p.
- Váradai László – Várnagy Péter (2001): *Kultúra és képzés jogi szabályozása különös tekintettel a felnőttek oktatására-képzésére*. Pécs, PTE
2001. évi CI. törvény a felnőttképzésről
- További vonatkozó jogszabályok és rendeletek

7. A felnőttképzési programok tervezési folyamata

Irodalom:

Juhász Erika (szerk.) (2009): A képzési folyamat tervezése és irányítása. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 380-387. p.

Juhász Erika (2009): Tréningek tervezése és szervezése. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 328-332. p.

Európai Közösségek Bizottsága (2000): Memorandum az egész életen át tartó tanulásról. In: <http://www.nefmi.gov.hu/europai-unio-oktatas/egesz-eleten-at-tarto/egesz-eleten-at-tarto-090803>

Sum István (2002): A felnőttképzés minőségbiztosítása, különös tekintettel az intézményi akkreditációra. *Szakképzési Szemle*, 4. szám, 354-369. p.

8. Projekt ciklus menedzsment, pályázás és pályázati lehetőségek a felnőttképzésben

Irodalom:

Juhász Erika (2009): Felnőttoktató pályázati szerepkörben. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 466-472. p.

Henczi Lajos (2009): Felnőttoktató (projekt)menedzseri szerepkörben. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 452-466. p.

Bóhm Gergely – Havasi Katalin (2005): *Pályázati írás az Európai Unióban*. Budapest, ÚMK-ZsKF

Görög Mihály (2001): *Általános projektmenedzsment*. Budapest, Aula Kiadó

Az Európai Unió és az Új Széchenyi Terv aktuális felnőttképzési pályázati forrásai

9. A felnőttképzés módszerei

Irodalom:

Kerülő Judit (2009): A módszerek kiválasztását befolyásoló tényezők. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 308-313. p.

Balogh Andrásné – Vidékiné Reményi Judit (2009): Új módszerek. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 313-325. p.

Cserné Adermann Gizella (2006): A felnőttek tanulásának, tanításának új, korszerű módszerei az élethosszig tartó tanulás aspektusából. In: Koltai Dénes – Lada László (szerk.): *Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről*. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet 85-104. p.

Koltai Dénes – Lada László (szerk.) (2006): *Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről*. [Felnőttképzési tanulmányok sorozat] Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet

10. A szakképzés szerkezeti, tartalmi jellemzői

Irodalom:

Farkas Éva (2009): A szakképzés tartalmi, szerkezeti jellemzői. In: Henczi Lajos (főszerk.): *Felnőttoktató*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 164-186. p.

Benedek András (szerk.) (2010): *A szakképzés és a felnőttképzés fejlesztése*. Budapest, NSZFI

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

ANGLISZTIKA

A szóbeli felvételi elbeszélgetés témája az anglisztikához/amerikanisztikához kötődő tudományos téma (pl. a nyelvtudomány, irodalomtudomány, kultúratudomány vagy történettudomány területéről), amelynek kiindulópontja a felvételiző egy korábbi írásbeli munkája.

Egy 2000-3000 szó hosszúságú, egybefüggő és koherens írásbeli munkát várunk (amely lehet egy korábbi házi dolgozat, vagy pedig egy nagyobb dolgozat része is, például szakdolgozat-fejezet), és kérjük, hogy a dolgozat feleljen meg a szokásos formai követelményeknek (jegyzetapparátus, a használt szakirodalom feltüntetése stb.). A felvételiző tudja összefoglalni saját munkája gondolatait, valamint legyen képes beszélni az általa használt szakirodalomról, és tudjon részt venni a témájáról folyó szakmai beszélgetésben.

Az írásbeli munka előre beküldendő e-mailen: ieas@arts.unideb.hu vagy postai úton: DE Angol-Amerikai Intézet, 4010 Debrecen Pf. 73., illetve személyesen is leadható a Debreceni Egyetem főépületének (Debrecen, Egyetem tér 1.) I. em. 114. irodájában. A munka 7 nappal a felvételi kitűzött időpontja előtt érkezzen meg.

ESZTÉTIKA

A szóbeli vizsgához az irodalom:

Platón: Lakoma.

Arisztotelész: Nikomakhoszi etika, V. könyv. Bp.: Magyar Helikon 1971.

Augustinus: Vallomások VII. könyv.

Descartes, René: Értekezés a módszerről (a Matura sorozatban a Boros Gábor féle kiadás jó magyarázó jegyzeteket tartalmaz).

Immanuel Kant: Az emberiség egyetemes történetének eszméje világpolgári szemszögből. In: Vallás a pusztaság határain belül, vagy máshol.

Gottlob Frege: Logikai, szemantika, matematika V. Jelentés és jelölés 156–194. Gondolat. 1980.

Nietzsche: A tragédia születése.

Heidegger: A műalkotás eredete.

John Rawls: Az igazságosság elmélete. Osiris, 1998 1-17. §.

Umberto Eco: A nyitott mű. Gondolat 1976. (Újabb kiadások is megfelelőek.)

Bíró Yvette: A hetedik művészet. Osiris, Bp. 1994.

FILOZÓFIA

A szóbeli vizsgához az irodalom:

Platón: Lakoma.

Arisztotelész: Nikomakhoszi etika, V. könyv. Bp.: Magyar Helikon 1971.

Augustinus: Vallomások VII. könyv.

Descartes, René: Értekezés a módszerről (a Matura sorozatban a Boros Gábor féle kiadás jó magyarázó jegyzeteket tartalmaz).

Immanuel Kant: Az emberiség egyetemes történetének eszméje világpolgári szemszögből. In: Vallás a pusztaság határain belül, vagy máshol.

Gottlob Frege: Logikai, szemantika, matematika V. Jelentés és jelölés 156–194. Gondolat. 1980.

Nietzsche: A tragédia születése.

Heidegger: A műalkotás eredete.

John Rawls: Az igazságosság elmélete. Osiris, 1998 1-17. §.

Umberto Eco: A nyitott mű. Gondolat 1976. (Újabb kiadások is megfelelőek.)

Bíró Yvette: A hetedik művészet. Osiris, Bp. 1994.

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

FINNUGRISZTIKA

Tételsor:

Omaelämäkerta
Suomen kielen opiskelu
Nähtävyydet Suomessa
Elämä Suomessa
Kuuluisia suomalaisia

KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY

Link a Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék honlapján megtalálható MA-felvételi témakörökről:

<http://kommunikacio.unideb.hu/oktatas/mesterszak/mesterszakos-felveteli/>

KULTURÁLIS MEDIÁCIÓ

Link a Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet honlapján megtalálható MA-felvételi témakörökről:

<http://ni.unideb.hu/hu/kulturalis-mediacio-ma>

MAGYAR IRODALOM

A szóbeli felvételi eljárásrendjéről és témaköreiről lásd a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet, valamint a Magyar Nyelvtudományi Intézet honlapját.

Link:

<https://irodalom.unideb.hu/hu/node/390>

MAGYAR NYELVÉSZET

A szóbeli felvételi eljárásrendjéről és témaköreiről lásd a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet, valamint a Magyar Nyelvtudományi Intézet honlapját.

Link:

http://mnytud.arts.unideb.hu/ma_felvetelizoknek.php

MUZEOLÓGIA

Link a Néprajz Tanszék honlapján megtalálható MA-felvételi tételekről:

<https://neprajz.unideb.hu/muzeologia-mesterkepzesi-szak-felveteli-kovetelmenye>

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM

Link a Germanisztikai Intézet honlapján megtalálható MA-felvételi témakörökről:
<https://gi.unideb.hu/hu/nemet-nyelv-irodalom-es-kultura>

NÉPRAJZ

A néprajzi kutatás fogalma, módszerei, története

- Néprajzi iskolák Európában.
- Néprajzi iskolák Magyarországon.

A folklór kutatások története

- Európában.
- Magyarországon.

Antropológia, etnológia

- A kulturális antropológia irányzatai, tudománytörténete, kézikönyvei.
- Európai etnológia tudománytörténete, kézikönyvei.

Intézmények, kutatók

- A mai néprajzi intézmények.
- Napjaink néprajzi kutatási irányzatai, meghatározó kutatói.

A néprajzi csoportok elhatárolásának elméleti kérdései, területi körülhatárolásuk, szakirodalom

Etnikai csoportok, Magyarország táji-történeti tagolódása

- Az Alföld néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.
- Dunántúl néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.

Etnikai csoportok, Magyarország táji-történeti tagolódása

- Észak-Magyarország néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.
- Erdély néprajzi csoportjainak jellemzése, szakirodalom.

A világ népeinek néprajza

- Ázsia népei, jellemzése, szakirodalma.
- Európa népei, jellemzése, szakirodalma.

A világ népeinek néprajza

- Amerika népei, jellemzése, szakirodalma.
- Afrika, Óceánia és Ausztrália népei, jellemzése, szakirodalma.

Az ösfoglalkozások kutatásának bemutatása és irodalma

Az emberi élet fordulói

A kalendáris szokások

Vallási néprajz

Társadalomnéprajz

Népi életmód

- A népviselet kutatásának eredményei, történelmi korszakai, szakirodalma.
- Népi táplálkozáskultúra kutatásának eredményei, történelmi korszakai, szakirodalma.

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

NEVELÉSTUDOMÁNY

Neveléstörténeti forrásdokumentumok értelmezése, elhelyezése történeti korban és politikai folyamatokban.

Iskola-elképzelések pedagógiai koncepciója (programrészlet, hitvallás alapján az iskolafelfogás rekonstrukciója).

Az oktatáspolitikai aktuális hazai és nemzetközi trendjei (expanzió, globalizáció, diverzifikáció) összehasonlító értelmezés dokumentum, tanulmány alapján.

Pedagógiai problémahelyzetek, konfliktusok értelmezése, elemzése eseteírás alapján.

A tanári szerepváltozás trendjei.

Az esélyek kiegyenlítésének kérdése (társadalmi és egyéni nézőpont szerint).

Az oktatás új technikai eszközei és ezek pedagógiai meggondolásai.

A fiatal generációk pszichológiai jellemzői, változásai.

Az iskolai sikeresség és az oktatás minőségének összefüggései.

Az ember pszichikus fejlődésének elméletei.

Oktatási rendszerek jellemzői (szerkezet, finanszírozás), összehasonlításuk, változási trendek.

A felvételi eljárás során a szakra jelentkezők a fenti témaköröknek megfelelő szóbeli feladatokat kapnak. A felkészülés anyaga „A pedagógia új horizontja” című szöveggyűjtemény. A szöveggyűjtemény megtalálható a www.ni.unideb.hu honlapon, a “Felvételi” menü pontja alatt.

PSZICHOLÓGIA

A Pszichológiai Intézet honlapján megtalálható link az MA-felvételi tételéről:
https://psycho.unideb.hu/elemek/hirek/Pszichologia_MA_felveteli_informaciok_2021A.pdf

SZLAVISZTIKA

LENGYEL SZAKIRÁNY

A szóbeli felvételi vizsga a végzettség szerinti szakirány (szlavisztika alapszak, lengyel szakirány) ismeretanyagának komplex alkalmazását kéri számon. A tematikai csoportok alapvető polonisztikai ismeretanyagra épülnek. A vizsga időtartama kb. 20 perc.

Bevezető beszélgetés lengyel nyelven (irányított párbeszéd, képleírás, szövegértelmezés)

Mai szláv népek, nyelvek és államok, különös tekintettel a nyugati szláv csoportra

Lengyelország történelmének legfontosabb eseményei a XIX. században

Lengyelország történelmének legfontosabb eseményei a XX. században

A lengyel névszók a tanult másik szláv nyelv névszóinak tükrében

A lengyel igék kategóriái (igeszemplélet, igeidők, mód, szám, személy, nem)

A folyamatos és befejezett igék használatának szabályai a lengyel nyelvben

Igeragozási típusok a lengyelben, a múlt és jövő idő képzése

A felszólító mód képzése a lengyel nyelvben

A lengyel romantika nemzeti sajátosságai

A lengyel pozitívizmus, mint a XIX. századi realizmus lengyel nemzeti formája; a korszak határai és sajátosságai

A lengyel pozitívizmus legjelentősebb prózaírói

Egy választott lengyel prózaíró (XX. század) munkásságának monografikus bemutatása

A lengyel irodalom legfontosabb tematikus vonulatai 1918–1939 között, az egyes vonulatok képviselői

Költői csoportok a két világháború között

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

OROSZ SZAKIRÁNY

Szlavisztikai alapozó ismeretek

A nyelvrokonság fogalma, kutatástörténete. A szláv nyelvek rokonsága

A szláv írásbeliség. Létrejöttének körülményei, Cirill és Metód tevékenysége. A glagolica és a kirillica egymáshoz való viszonya. Írásreformok.

Mai szláv népek és államok. Egy szláv nyelv és állam bemutatása

Az orosz ikon irodalmi funkciói

Orosz leíró nyelvészet

Грамматические категории глаголов и имен

Лексическое значение слова. Типы лексических значений.

Способы словообразования

Orosz nyelvismeret

О себе – моя семья – наш дом (наша квартира)

Праздники: семейные, национальные, религиозные

Учёба – работа – свободное время

Путешествие: Россия – Москва – Санкт-Петербург

Здоровье и здоровый образ жизни

Orosz irodalom

A nagy orosz realisták poétikájának bemutatása egy választott mű alapján

Az orosz századforduló és avantgárd korszak képviselői

A mai orosz irodalom bemutatása egy választott író munkássága alapján, a választott író munkásságának magyar fogadtatása

SZOCIOLÓGIA ÉS SZOCIÁLPOLITIKA

A szóbeli felvételi vizsga a jelentkező eddigi szakmai életútját, érdeklődését, motivációját, eddigi teljesítményeit vizsgálja. A vizsga középpontjában a jelentkező kreatív problémamegoldó képessége, szakirodalmi olvasottsága, szakmai tájékozottsága, kutatási érdeklődése, tapasztalatai állnak. A szakirodalmi tájékozottságra vonatkozó kérdésekhez az alább következő irodalmakat javasoljuk.

SZOCIOLÓGIA

Anthony Giddens: Szociológia. Budapest, 1995, Osiris Kiadó.

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest, 2006. Osiris Kiadó. (Második kiadás)

Karády Viktor: A középiskolai elitképzés első történelmi funkcióváltása (1867–1910). In: Karády Viktor, Iskolarendszer és felekezeti egyenlőtlenségek Magyarországon (1867–1945), Budapest, Replika Könyvek, 1997. 169–194.

Gabriel A. Almond–Sidney Verba: Állampolgári kultúra. Szociológiai Figyelő 1997/1–2: 17–52.

Csákó Mihály: Ifjúság és politika. Educatio, 13. évf. (2004) 4. szám. 535–550.

Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében (A hétköznapi élet című fejezet). Budapest, Osiris Könyvkiadó, 2001. 281–343.

TÉMAKÖRÖK A DISZCIPLINÁRIS MA-FELVÉTELIHEZ

Fábián Zoltán–Erős Ferenc: Autoritarizmus és társadalmi tényezők a cigányellenesség magyarázatában. In: Erős Ferenc (szerk.), Azonosság és különbözőség. Tanulmányok az identitásról és az előítéletről. Budapest, Scientia Humana, 1996. 182–200.

Murányi István–Szabó Ildikó: Középiskolások előítéletességének egy lehetséges magyarázata: az életforma. Educatio 16. évf. (2007) 1. szám, 38–49.

SZOCIÁLPOLITIKA

Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai. ELTE Szociálpolitika és Szociális Munka Tanszék és a Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület könyvsorozata, bármelyik kiadás

Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest, 2000.

Castel, Robert : A szociális kérdés alakváltozásai. Max Weber Alapítvány, Wesley Zsuzsanna Alapítvány Kávé Kiadó, Budapest 1998. 292–349.

Babusik Ferenc: A romák foglalkoztatási diszkriminációja a munkaerőpiacon. Esély 2008/2: 47–71.

R. Castel: A hátrányos megkülönböztetés. Esély 2008/ 4-5-6.

G. Esping-Andersen: Ismét a Jó Társadalom felé? Esély 2006/6: 3–28.

A. Jackson: Miért nem kell választanunk a társadalmi igazságosság és a gazdasági növekedés között? Esély 2007/2: 3–49.

Scharle Ágota: Foglalkoztatás, intézményrendszer és foglalkoztatáspolitikai. In: Társadalmi Riport 2008. TÁRKI, Budapest 2008. 257–290.

TÖRTÉNELEM

Link a Történelmi Intézet honlapján megtalálható MA-felvételi tételekről:

https://tortenelem.unideb.hu/sites/default/files/upload_documents/dmaspec_felveteli2014.docx

VÁLLALATI INTERKULTURÁLIS MENEDZSMENT

Link a Germanisztikai Intézet honlapján megtalálható MA-felvételi tételekről:

<https://gi.unideb.hu/sites/default/files/inline->

[files/v%C3%A1llalati%20interkultur%C3%A1lis%20menedzser%20ma-diszciplinaris-felveteli-2024.pdf](https://gi.unideb.hu/sites/default/files/inline-files/v%C3%A1llalati%20interkultur%C3%A1lis%20menedzser%20ma-diszciplinaris-felveteli-2024.pdf)